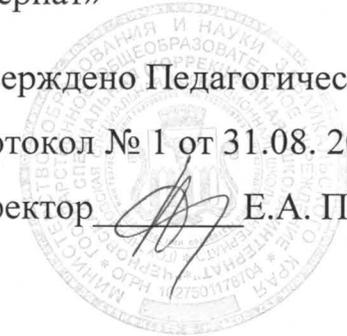


Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Директор  Е.А. Перфильева



# Индивидуальная образовательная программа по математике для обучающегося 5 класса

## на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель: Н.Н. Астафьева

### Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с *нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;**(для обучающихся с УО);**
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; **(для обучающихся с НОДА, РАС);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.**

С опорой на программы:

1.« Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы.» под редакцией В.

В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Санкт-Петербург 3011г.)

3. Воспитание и Обучение детей и подростков с ТМНР под редакцией канд. Псих. Наук, проф. И.М. Бгажноковой (Москва 2007г.) и учебники:

4. Хилько А.А. «Математика» 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Основная цель программы** – Создание условий для обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении программного минимума, необходимого для дальнейшей ее социализации; коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### **Задачи:**

1. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов ребёнка. Максимальная компенсация отклоняющегося развития.
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Составление индивидуальных комплексных программ развития совместно со специалистами группы сопровождения.
4. Отслеживание соответствия составленной программы реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
5. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; Помощь в переносе сформированных знаний и умений в учебную деятельность обучающейся и социально-бытовую ориентировку. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям обучающейся.
7. Совершенствовать математические умения и навыки.
8. Повышать уровень общего развития учащихся, осуществлять коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.
9. Развивать умение анализировать, работать с текстом учебника, с карточками, давать развернутые ответы, опираясь на запись в тетрадях.
10. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
11. Расширять и обогащать словарь детей математической терминологией.
12. Формировать элементарные представления и понятия о геометрическом материале, единицах длины, массы емкости, времени.

**Результативность** работы педагога определяется успешностью усвоения программного минимума и положительной динамикой развития личности в целом.

***Основное, чему должен научиться обучающийся:***

- Навыкам коммуникации (Используя наиболее приемлемую коммуникационную систему: *письмо, знаки/символы, предметы, тактильную, сенсорную (зрительный контакт, осязание, обоняние, технические/электронные устройства)*, или смешанную форму).
- Социальным навыкам (*игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда*)
- Элементарным учебным навыкам (включая «рабочее поведение»)
- Умению использовать полученные навыки в реальных жизненных ситуациях;

**Виды и формы организации учебного процесса:**

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).
- 

**Формы работы:**

- - урок,
- - индивидуальная работа,
- -с поддержкой тьютора (родителей).

**Технологии обучения:**

- - игровые,
- - здоровьесберегающие,
- - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- - ИКТ.

**Планируемые результаты обучения.**

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими

социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения ИОП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного материала

Минимальный уровень по математике:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке и обратно;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников,
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
  - смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
  - арифметические действия сложения и вычитания;
  - структуру простой арифметической задачи;
  - геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

### Содержание учебного предмета

#### *Числа. Величины*

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Числовой ряд 1—10, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### **Требования к уровню подготовки обучающегося:**

#### **Обучающийся должен знать:**

количественные, порядковые числительные в пределах 10;  
состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  
десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;  
линии — прямую, кривую, отрезок;  
единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;  
название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, , опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;

- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $2 + 3, 3 + 2$ .
- Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

### **Календарно - тематическое планирование**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Первый десяток. Число и цифра 1. Монета 1 рубль.	2	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	Воспроизводить последовательность

			Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве	Соотношение количества, числительного, цифры. Знать монету достоинством 1р.	первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
3-5	Число и цифра 2. Состав числа 2	3	Познакомиться с понятием «пара»; сравнивать число 1 и число 2; сравнивать предметы по цвету и величине	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Состав числа 2. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение числа 2.	
6-7	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	2	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Понятие «сложение» и «вычитание» как действие (операция) над числами. Математический знак «+» «-». Написание изученных цифр и знаков: «+», «-», «=». Составление математического выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия сложения; читать равенства. Навыки ориентирования на странице тетради.	
8-12	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	5	Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Знание графического, печатного, письменного обозначения	

				<p>числа 3. Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество; соотносить количество предметов равное трем с цифрой 3; писать цифру 3. Образование числа 3 из предыдущего числа и единицы. Знать место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов и название чисел в прямом и обратном порядке.</p>
13-15	Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение.	3	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	<p>Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.</p> <p>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и</p>
16-18	Решение примеров и задач на вычитание	3	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	
19-21	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.	3	Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	

				<p>предыдущего числа и единицы. Знание названий и последовательности чисел от 1 до 4; количественных и порядковых числительных. Знать место числа 4 в числовом ряду. Умение называть числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные.</p>	<p>строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать</p>
22-24	<p>Сравнение числа 4 с числами 1,2,3. Установление отношения больше, меньше, равно.</p>	3	<p>Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 1, 2, 3, 4.</p>	<p>Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.</p>	
25-27	<p>Составление и решение задач по рисункам.</p>	3	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	<p>Уметь моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.</p>	<p>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с</p>

			(сложения, вычитания).		количеством предметов – числом. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
28-32	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	5	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	
33-34	Состав числа 5	2	Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел	Знание состава числа 5	
35-41	Решение примеров и задач в пределах 5.	7	Повторить состав чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
42-45	Повторение и закрепление изученного по теме.	4	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков	Знания нумерации чисел 1-5. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 5. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	
46	Контрольная работа	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.		
47	Работа над ошибками	1	Умение видеть и	Знания нумерации чисел 1-	

			анализировать ошибки, допущенные в работе.	5. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 5. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.
48-52	Решение примеров и задач в пределах 5.	5	Повторить состав чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
53-54	Точка, линии.	2	Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки	Знать геометрические понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая». Умение определять и различать геометрические фигуры «точка», «прямая линия», «кривая линия».	
55-57	Овал.	3	Чертить геометрическую фигуру – овал; определять, называть геометрическую фигуру – овал; распознавать данную	Знать геометрическую фигуру – овал. Умение определять, называть геометрическую фигуру – овал; распознавать данную	

			фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигур	фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигур.	
58-59	Число и цифра 0.	2	В результате практических действий наблюдает образование числа 0. Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду. Представление о числе 0 как отсутствии объектов пересчета.	
60-64	Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4, 5.	5	Читать, записывать и сравнивать числа 0 - 5. называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	
65-70	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	6	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать
71-79	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	9	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел,	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую

			последовательность чисел	прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией:
80-83	Понятие о следующем числе.	4	Изучить понятие «следующее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Знать понятие «следующее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно);
84-87	Понятие о предыдущем числе.	4	Изучить понятие «предыдущее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Знать понятие «предыдущее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
88-89	Повторение и закрепление изученного по теме.	2	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков	Знания нумерации чисел 1-6. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 6. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
90	Контрольная работа	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.		Использовать порядковые числительные в речи. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми
91-92	Работа над ошибками. Повторение пройденного	2	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Знания нумерации чисел 1-6. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 6. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	
93-98	Решение примеров и задач в пределах 6.	6	Повторить состав чисел. Использовать	Умение решать задачи, раскрывающие смысл	

			математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
99-100	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2	Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки	Уметь чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки. Понятия «точка», «прямая».. Линии прямые и кривые.	
101-106	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	6	Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать
107-110	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7	4	Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел. Сравнить числа. Устанавливать отношения больше, меньше.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 7. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.

				(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах. Знание состава числа 7.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
111-116	Решение примеров и задач в пределах 7.	6	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	
117-119	Сутки, неделя.	3	Изучить названия и порядок следования дней	Знать названия и порядок следования дней недели.	Коррекция мыслительных

			недели. Уметь определять порядковый номер дня недели.	Умение определять порядковый номер дня недели.	операций анализа, синтеза, сравнения на основе наблюдения за временными отрезками.
120-121	Отрезок	2	Изучить понятие «отрезок». Научиться измерять отрезок. Научиться чертить отрезок заданной длины.	Знать понятие «отрезок». Уметь измерять отрезок. Уметь чертить отрезок заданной длины.	
122-126	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств	5	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 8 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией:
127-131	Сравнение чисел в пределах 8.	5	Сравнивать числа. Устанавливать отношения больше, меньше.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа 1 - 8. Уметь называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	

				и на сколько; уравнивать количество предметов	находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
132-134	Состав числа 8 Переместительное свойство сложения..	3	Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Знание состава числа 8. Знание переместительного свойства сложения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8.	
135-139	Решение примеров и задач в пределах 8.	5	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; выполнять сложение и вычитание в пределах 8; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	
140-144	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	5	Учиться писать цифру 9. Изучить состав числа 9 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.	
145-148	Состав числа 9.	4	Изучить состав числа 9 и построение натурального	Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение	

			ряда чисел, последовательность чисел	считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.	
149-153	Сравнение числа 9 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Установление отношения больше, меньше, равно.	5	Сравнивать числа Устанавливать отношения больше, меньше.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 9. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	
154-160	Решение примеров и задач в пределах 9	7	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Составление задач по рисунку	Умение читать, записывать числа 1 - 9; выполнять сложение и вычитание в пределах 9; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность
161-	Повторение и закрепление	3	Решать задачи на	Знания нумерации чисел 1-	

163	изученного по теме.		нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков	9. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 9. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.
164	Контрольная работа	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.		Работать с информацией:
165-166	Работа над ошибками. Повторение пройденного	2	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Знания нумерации чисел 1-9. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 9. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
167-171	Решение примеров и задач в пределах 9.	5	Повторить состав чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
172-176	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	5	Знакомиться с образованием числа 10 способом присчитывания числа 1; писать число 10; знакомиться с терминами «однозначное» и «двузначное» число; находят местоположение числа в числовом ряду	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Использовать порядковые числительные в речи. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

177-179	Числовой ряд в пределах 10 Состав числа 10..	3	Знакомиться с образованием числа 10 способом присчитывания числа 1; писать число 10; знакомиться с терминами «однозначное» и «двузначное» число; находят местоположение числа в числовом ряду	Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.	решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
180-184	Сравнение чисел в пределах 10. Установление отношения больше, меньше, равно.	5	Знание состава числа 10.	Умение читать, записывать и сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	
185-186	Решение примеров и задач в пределах 10.	2	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 10; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на	

				нахождение суммы и остатка.	
187	Меры стоимости- рубль,копейка.	1	Знакомятся с мерой стоимости рубль и копейка; заменяют крупные монеты мелкими (разменивают); сравнивают монеты разного достоинства;	Знать меры стоимости «рубль», «копейка». Практические умения различать монеты; заменять, разменивать крупную монету монетами разного достоинства.	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет.
188	Мера массы – килограмм.	1	Познакомится с единицей измерения массы - килограммом; закрепить состав чисел первого десятка;	Знать понятие «масса»; меру массы – килограмм. Умение сравнивать предметы по массе с помощью весов и гирь.	Коррекция и развитие барического восприятия (чувства) на основе сравнения массы предметов с помощью собственных рук.
189	Мера ёмкости – литр.	1	Познакомится с единицей измерения ёмкости - литром; закрепить состав чисел первого десятка;	Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи с данной величиной.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе сравнения сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
190-191	Повторение и закрепление изученного по теме.	2	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков	Знания нумерации чисел 1-10. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их

				остатка.	упорядочения.
192	Контрольная работа	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.		Наблюдать: устанавливать
193-200	Работа над ошибками. Повторение пройденного	8	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Знания нумерации чисел 1-10. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 9. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые
			Повторить состав чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		

					числительные в речи. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
--	--	--	--	--	---